

دليل معايير جائزة جدارة قرطبة للمعلم الجدير

إعداد
اللجنة العلمية
لعام ١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ
الدورة الرابعة



ح
وزارة التربية والتعليم ، ١٤٣٥ هـ
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

مكتب التربية والتعليم بقرطبة
دليل معايير جائزة جدارة قرطبة للمعلم المتميز. / مكتب التربية والتعليم بقرطبة . - الرياض ، ١٤٣٥ هـ
٢٣ ص ؛ ١٧×٢٤ سم
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٢-٣٦٢-٧
١- الجوائز والمكافآت - السعودية - أدلة ٢- السعودية وزارة التربية والتعليم
أ. العنوان
ديوي ٤٤٥٣٠٠١، ٠٠١ ١٤٣٥ / ٨٢٣

رقم الإيداع: ١٤٣٥ / ٨٢٣
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٢-٣٦٢-٧

أولاً: الإطار العام للدليل



مقدمة:

تهدف جائزة جدارة قرطبة الى نشر ثقافة الجودة في الميدان التربوي .

بين جميع مدارس المكتب ، وتسعى إلى تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

١. تشجيع التميز في التعليم العام، وتقدير المعلم الجدير.
٢. نشر ثقافة التميز، والإبداع، والجودة، والالتزام، والإتقان.
٣. إبراز دور المعلم وأهميته ومكانته في المجتمع.
٤. إزكاء روح التنافس الشريف ما بين التربويين لتقديم أفضل ما لديه من ممارسات.
٥. تطوير الممارسات التربوية والإدارية، والارتقاء بمستوى الأداء.
٦. تهيئة المعلم للمشاركة في جائزة الوزارة .
٧. تحقيق رؤية مكتب قرطبة في توفير بيئة تعليمية جاذبة .

وقد تم الاتفاق على تحديد مجموعة من المفاهيم الرئيسة، منها:

المجالات: هي الموضوعات الأساسية التي تتضمنها منظومة المعلم الجدير .

المعايير: هي عبارات وصفية تحدد بوضوح ما يجب على المعلم الجدير معرفته والقيام بممارسته داخل مدرسته.

المؤشرات: هي عبارات تصف الأداء والسلوك الذي يتوقع من المعلم الجدير أن يؤديه للوفاء بمتطلبات المعيار .

المعلم الجدير: هو التربوي القادر على تعليم المتعلمين وبناء شخصياتهم وإكسابهم المهارات والمعارف والقيم التي تمكنهم من المنافسة والتعامل مع معطيات العصر ومتغيراته في ضوء مجموعة من المعايير المحددة.

الترشيح:

يحق الترشيح لجميع المعلمين بكافة المدارس (الحكومية، والأهلية، وتحفيظ القرآن)، ، على أن تستوفى الشروط التالية:

١. أن يكون للمرشح سيرة محمودة، وسمعة حسنة.
٢. أن يكون للمرشح مساهمات فاعلة وملموسة.
٣. أن يتميز المرشح بأنه مبادر ومبدع ومبتكر
٤. أن يكون المرشح على رأس العمل ويمارس مهنة التعليم.
٥. ان يكون مشهود له بالانضباط في العمل.

٦. أن يكون للمرشح خبرة في مجال عمله لا تقل عن ثلاث سنوات في المملكة العربية السعودية.

٧. أن يكون حاصل على تقدير ٩٥% لمدة عاميين متتالين .

٨. تعبئة جميع النماذج المرفقة على موقع المكتب واعتمادها من مدير المدرسة .

٩. إعداد ملف شامل لجميع الاعمال والانجازات التي قدمها داخليا وخارجيا.

١٠. حصوله على تركية من مدير المدرسة

١١. حصوله على تركيه من المشرف الفني

فئات جائزة المعلم المتميز:

تمنح الجائزة للمعلمين في جميع المدارس مكتب قرطبة حكومي وأهلي

ملف التقديم:

يتم التقديم إلكترونياً على موقع الجائزة ومن ثم تحميل ملف الترشيح، واستكمال باقي البيانات وإرساله رسمياً من المدرسة إلى مكتب التربية والتعليم بقرطبة .

مكونات ملف التقديم

أولاً : المكونات الإدارية:

- ١- أنموذج بيانات المعلم المرشح.
- ٢- أنموذج تعهد بصحة البيانات والمرفقات.
- ٣- أنموذج موافقة إدارة المدرسة.
- ٤- أنموذج خطابات التوصية (المدير -المشرف الفني)
- ٥- أنموذج السيرة ذاتية.
- ٦- أنموذج مفتاح بطاقة المعايير.
- ٧- أنموذج بطاقة المعايير
- ٨- أنموذج بطاقة الرصد.

ثانياً : المكونات الفنية:

يوضح المعلم المرشح - كتابياً وبأدلة ملموسة- تمكنه من المهارات التالية:

- ١- المجال الأول : تخطيط وتصميم مواقف التدريس.
- ٢- المجال الثاني : إدارة بيئة التعلم.
- ٣- المجال الثالث : التقويم.
- ٤- المجال الرابع : أخلاقيات المهنة.

مراحل التقييم للمرشح:

١. مرحلة التقييم داخل المدرسة:

يتحقق كل مدير مدرسة من انطباق شروط الترشيح على المعلم المرشح ، ويطبق عليه معايير التقييم وفق نموذج رقم (١) ويرفع بمرشح واحد فقط عن المدرسة لمكتب التربية والتعليم بقرطبة .

٢. مرحلة التقييم داخل مكتب التربية والتعليم بقرطبة :

يقوم مكتب التربية والتعليم بقرطبة من خلال لجنة التحكيم الرئيسية بمراجعة طلبات المرشحين والتأكد من انطباق الشروط عليهم، ويتم تقييمهم في ضوء المعايير الفنية المحددة، والرفع بالمرشح الى لجنة التحكيم الفرعية للقيام بالزيارات الميدانية وعمل التقييم ثم الرفع للمكتب وفرز النتائج بعد مراجعتها وإعلان النتائج من قبل اللجنة الإشرافية العامة

ثانياً: نماذج التقديم



نموذج رقم (١)
بيانات المعلم المرشح

				اسم المعلم رباعياً
				اسم المعلم باللغة الانجليزية
		التخصص	المرحلة :	
				المؤهل :
١٤٣٤/١٤٣٣	١٤٣٣/١٤٣٢	١٤٣٢/١٤٣١	العام	تقارير تقييم الأداء في السنوات الثلاث الأخيرة:
			التقدير	
المتوسط : (%)				
				اسم المدرسة
				المواد التي يدرسها
	() تحفيظ قرآن	() أهلي	() حكومي	نوع التعليم
	جوال		هاتف	بيانات التواصل
	هاتف آخر		فاكس	
			بريد الكتروني	

اسم المدير :

الختم

التوقيع :

نموذج رقم (٢)
تعهد بصحة البيانات

أقر أنا / _____ المرشح
لجائزة جدارة قرطبة للمعلم الجدير بأن جميع البيانات الواردة في هذا الطلب صحيحة وأني
مسئول عنها مسئولية كاملة، وفي حالة ثبوت عدم صحتها أو أي تلاعب أو تزوير فيها
يحق لأمانة الجائزة أو من تفوضه اتخاذ ما يرون من إجراءات بالإضافة إلى الإجراءات
النظامية السارية.

اسم المرشح : _____
التوقيع : _____
التاريخ : / / ١٤٣ هـ

المصادقة على صحة البيانات

أقر أنا/ _____ بصفتي مدير مدرسة
_____ التي يعمل بها المعلم/

بأن التعهد تم توقيعه بمعرفتي، وبذلك يصبح مسئولاً مسئولية كاملة عنه.

اسم المدير : _____
التوقيع : _____
التاريخ : / / ١٤٣ هـ

ختم المدرسة

نموذج رقم (٣)
موافقة إدارة المدرسة على الترشيح

تشهد إدارة مدرسة _____ للمرحلة _____
بمكتب التربية والتعليم بقرطبة
بأن المعلم _____
الذي يشغل وظيفة معلم لمادة _____ بالمدرسة
متميز في الأداء التدريسي ومتعاون مع إدارة المدرسة وتطبق عليه شروط الترشيح،
وبذلك ترشحه إدارة المدرسة ليمثل المدرسة في جائزة جدارة قرطبة على مستوى مكتب
التربية والتعليم بقرطبة .

اسم مدير المدرسة : _____
التوقيع : _____
التاريخ : / / ١٤٣ هـ

ختم المدرسة

نموذج رقم (٤)

خطاب توصيه

أوصى أنا / _____
ووظيفتي : _____ (المشرف الفني)
ومؤهلي العلمي : _____
بترشيح المعلم : _____
لجائزة جدارة قرطبة حيث إنه معلم متميز في الأداء التدريسي، ومتعاون مع الزملاء
وإدارة المدرسة والمجتمع المحيط.
ومعرفتي به هي:

و أتعهد بالرد علي استفسارات لجنة تحكيم الجائزة التي ترد علي بريدي الإلكتروني
الموصي:
الاسم : _____
الوظيفة: _____
الجوال : _____
البريد الإلكتروني: _____

التوقيع

نموذج رقم (٦)

السيرة الذاتية للمعلم المرشح			
			الاسم
			الجنسية
		التخصص	المؤهل الجامعي
		سنوات الخبرة المعتمدة	سنة التخرج
سنة الحصول عليه	الكلية / الجامعة	المؤهل	المؤهلات الإضافية
			الخبرات العملية
			الدورات التدريبية المعتمدة الحاصل عليها
			المؤلفات المنشورة والبحوث
			المهارات الشخصية
			ما يرغب المعلم في إضافته عن نفسه

التوقيع

اسم المعلم :

الختم

التوقيع

اسم المدير :

11

المعلم الجدير

جائزة مكتب التربية والتعليم بقرطبة للتميز – جدارة قرطبة



ثالثاً:

بطاقة المعايير



نموذج رقم (٧)

مفتاح بطاقة المعايير :

م	المجالات	المعايير	المؤشرات	الدرجة المستحقة
١.	المجال الأول: تخطيط وتصميم مواقف التدريس	٥	٢٣	٩٢
٢.	المجال الثاني: إدارة بيئة التعلم.	٣	١٩	٧٦
٣.	المجال الثالث: التقويم.	٤	١٦	٦٤
٤.	المجال الرابع: أخلاقيات المهنة.	٢	١١	٤٤
	المجموع	١٤	٦٩	٢٧٦

ملحوظة

دليل درجات التقييم لاختيار الفائزون بالجائزة

المعلم

الدرجة المحصلة	وصف الفائز
٢٦٦ إلى ٢٧٦	معلم يستحق الاحتراف، والتكريم ليحصل على شهادة - درع - جائزة ((المركز الاول - المركز الثاني - المركز الثالث)) <u>والاول فقط يدخل على السحب للجائزة الكبرى</u> ويمنح لقب جدير يجري مجلس الجائزة قرعة في حال وجد تساوي في نقاط الفائزين
٢٤٤ إلى ٢٦٥	معلم مشارك يستحق شهادة مشاركة فقط

الجال الاول: تخطيط وتصميم مواقف التدريس

م	المعيار	المؤشر	التقويم			
			متميز (٤)	جيد جدا (٣)	جيد (٢)	مقبول (١)
١	تحديد الفلسفة الشخصية والقيم الأساسية التي تحكم العملية التدريسية	١. يحدد المعلم لنفسه رؤية طموحة، عالية التوقعات، لما يريد تحقيقه من أدائه التدريسي.				
		٢. يسير وفق رسالة واضحة ومحددة يستخلصها من رؤيته.				
		٣. يحدد القيم الأساسية وكيفية تمثلها في العملية التعليمية- التعليمية.				
٢	التخطيط لتدريس مادة التخصص في ضوء طبيعة المتعلم والإمكانات المتاحة	١. يحلل خصائص المتعلمين وقدراتهم.				
		٢. يختار وسائل تعليمية متميزة تلائم طبيعة المتعلمين وتنمي مهارات التفكير.				
		٣. يخطط للتدريس في ضوء أساليب تعلم المتعلمين.				
		٤. يحدد الاحتياجات التعليمية المختلفة للمتعلمين.				
		٥. يحدد أدوار المعلم والمتعلم في الموقف التدريسي وفقا للفكر التربوي المعاصر.				
٣	تفعيل أهداف تعليم مادة التخصص.	١. يضمن الأهداف التعليمية التطبيقات الحياتية المتميزة.				
		٢. ينوع مجالات أهداف مادة التخصص (المعرفية والمهارية والوجدانية).				

م	المعيار	المؤشر	التقويم			
			متميز (٤)	جدا (٣)	جيد (٢)	مقبول (١)
						٣. يصوغ أهدافاً تعليمية متباينة المستوى تتمي مهارات حل المشكلات والتفكير الإبداعي.
						٤. يربط بين أهداف المادة التخصص والمواد الأخرى.
٤	تصميم مواقف تعليمية ابتكاريه					١. يصمم خطة تعليمية طويلة المدى في ضوء أنماط تعلم المتعلمين.
						٢. يصمم مواقف متميزة في ضوء أهداف التعليم وطبيعة المتعلم.
						٣. يصمم مواقف تعلم تنمي روح المبادرة وتحمل المسؤولية لدى المتعلمين.
						٤. يستخدم تقنيات تعلم متميزة لتحقيق أهداف التدريس.
						٥. يطور مواقف تعلم تربط المتعلم بالحياة اليومية.
						٦. يوظف التقنية لتصميم مواقف تعليمية فعالة.
٥	إعداد أساليب وأدوات تقويم مناسبة.					١. يضع مؤشرات نجاح لتحقيق الأهداف
						٢. يختار أساليب وأدوات تقييم مناسبة ومتنوعة لتحقيق الأهداف.
						٣. يعد أدوات تقيس مهارات التفكير.
						٤. يصمم أدوات مناسبة لقياس نمو مهارات الأداء لدى المتعلمين.
						٥. يصمم قواعد تقدير متدرجة لتقييم أداء المتعلمين في خبرات التعليم والتعلم.

المجال الثاني: إدارة بيئة التعلم

التقويم				المؤشر	المعيار	
مقبول (١)	جيد (٢)	جيد جدا (٣)	متميز (٤)			
				١. يوفر بيئة تعلم آمنة تشجع تحمل المسؤولية وتدعم التعلم.	تهيئة بيئة تعلم آمنة ومتحدية تدعم تعلم المتعلمين.	١
				٢. يفعل التعلم الفردي والتعاوني.		
				٣. يفعل قواعد عمل مميزة تنظم بيئة التعلم وتحقق التواصل المتميز.		
				٤. يهيئ بيئة تعلم تدعم المتعلمين نفسياً وتكون لديهم شخصيات متميزة.		
				٥. يوجد مناخاً للانفتاح والموضوعية والاحترام والمساندة والاستقصاء.		
				٦. يوفر بيئة تعلم إلكترونية آمنة.		
				٧. يشيع روح العدالة داخل بيئة التعلم.		
				٨. يحدد السلوكيات غير الملائمة ويوقفها بأسلوب مناسب.		
				١. يحدد مصادر متنوعة وتقنيات مناسبة.	توفير مصادر المعلومات والتقنية	٢
				٢. يبتكر وسائط تعليمية محفزة للمتعلمين		
				٣. يفعل استخدام المتعلمين للمكتبات الإلكترونية.		
				٤. ينتج وسائل تعلم من خامات البيئة المحلية.		
				٥. يحفز ويوجه المتعلمين للحصول على المعرفة بأنفسهم من مصادر متنوعة.		

التقويم				المؤشر	المعيار	٣
مقبول (١)	جيد (٢)	جيد جدا (٣)	متميز (٤)			
				١. يوزع الوقت بكفاءة لتحقيق أهداف التدريس في الحصة الدراسية.	إدارة وقت التعلم بكفاءة وفاعلية	٣
				٢. يستثمر وقت التعلم ويقلل من هدر الوقت		
				٣. ينظم مشاركة المتعلمين في الحوار		
				٤. يدير عمليات الاتصال داخل بيئة التعلم لتحقيق انسيابية المعلومات.		
				٥. يدير سلوك المتعلم الصفي بفاعلية		
				٦. يشجع التفاعلات الإيجابية بين جميع المتعلمين ويدعم تعاونهم.		

المجال الثالث: التقييم

التقييم				المؤشر	المعيار	
مقبول (١)	جيد (٢)	جيد جدا (٣)	متميز (٤)			
				١. ينوع الأسئلة الشفوية والتحريرية والمناقشات.	استخدام أساليب وأدوات تقييم مناسبة	١
				٢. يلاحظ أداء المتعلمين في مواقف حل المشكلات اليومية.		
				٣. يفعل استخدامات ملف إنجاز المتعلم في تقييم الأداء.		
				٤. ينفذ جميع مراحل التقييم: القبلي والبنائي والختامي.		
				٥. يشرك المتعلمين في أنشطة التقييم، وفحص نتائجهم.		
				١. يستخدم أساليب إحصائية مناسبة لتحديد أداءات ومستويات المتعلمين	تحليل نتائج التقييم وتفسيرها	٢
				٢. يستخدم البرمجيات المناسبة في معالجة بيانات التقييم.		
				٣. يحلل استجابات المتعلمين لتحديد نقاط القوة والتصورات البديلة في التعلم.		
				٤. يستخدم الرسوم البيانية في تحليل نتائج التقييم.		
				١. يتواصل مع الأسرة لمتابعة تعلم المتعلمين.	اتخاذ القرارات المناسبة لتحسين التعلم	٣
				٢. يعالج جوانب الضعف في تعلم مادة التخصص مستخدماً برامج وأساليب علاجية.		

التقويم				المؤشر	المعيار	
مقبول (١)	جيد (٢)	جيد جدا (٣)	متميز (٤)			
				٣. ينشر نتائج تقييمات تعلم مادة التخصص للمعنيين.		
				٤. يشرك المرشد الطلابي فيما يختص بالمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة		
				١. يصمم أدوات للتقييم الذاتي	تفعيل التقويم الذاتي	٤
				٢. يشجع المتعلمين على تقييم أدائهم ذاتياً		
				٣. يتابع آثار أفعاله وقراراته على متعلميه وزملائه باستمرار.		

المجال الرابع : أخلاقيات المهنة

التقويم				المؤشر	المعيار	
مقبول (١)	جيد (٢)	جيد جدا (٣)	متميز (٤)			
				١. يلتزم بالأخلاقيات المهنية.	الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.	١
				٢. يتقيد بأداب وأخلاقيات المجتمع.		
				٣. يراعي العدل والمساواة بين المتعلمين		
				٤. يوجه المتعلمين ويعاونهم في حل مشكلاتهم الشخصية.		
				٥. يشرك المتعلمين في وضع القواعد السلوكية والتنظيمية وإقرارها.		
				١. يقوم بدور تربوي متميز داخل المدرسة.	تطوير علاقة المعلم بمجتمع التعلم	٢
				٢. يحترم الزملاء والمتعلمين ويتواصل معهم.		
				٣. يقدم نموذجاً يحتذى به في السلوك والمظهر.		
				٤. يؤسس علاقات إنسانية قائمة على الود والاحترام المتبادل.		
				٥. ينمي التفاعل الإيجابي مع المتعلمين والمعلمين من ذوي البيئات المختلفة.		
				٦. يشارك المرشد الطلابي في توجيه المتعلمين ومعاونتهم في حل مشكلاتهم الشخصية.		

نموذج رقم (٨-١)

بطاقة رصد درجات المعلم:

م	المجالات	المعايير	المؤشرات	الدرجة الكلية	الدرجة المستحقة
١.	المجال الاول	١	٣	١٢	
٢.		٢	٥	٢٠	
٣.		٣	٤	١٦	
٤.		٤	٦	٢٤	
٥.		٥	٥	٢٠	
٦.	المجال الثاني	١	٨	٣٢	
٧.		٢	٥	٢٠	
٨.		٣	٦	٢٤	
٩.	المجال الثالث	١	٤	١٦	
١٠.		٢	٤	١٦	
١١.		٣	٤	١٦	
		٤	٤	١٦	
١٢.	المجال الرابع	١	٥	٢٠	
١٣.		٢	٦	٢٤	
	المجموع	١٤	٦٩	٢٧٦	

ملحوظة

دليل درجات التقييم لاختيار الفائزون بالجائزة
المعلم

الدرجة المحصلة	وصف الفائز
٢٦٦ إلى ٢٧٦	معلم يستحق الاحتراف، والتكريم ليحصل على شهادة - درع - جائزة ((المركز الأول المركز الثاني - المركز الثالث)) والأول فقط يدخل على السحب للجائزة الكبرى ويمنح لقب جدير يجري مجلس الجائزة قرعة في حال وجد تساوي في نقاط الفائزين
٢٤٤ إلى ٢٦٥	معلم مشارك يستحق شهادة مشاركة فقط