

# الدليل التفسيري لمعايير جائزة جدارة قرطبية للمعلم

إعداد

اللجنة العلمية

لعام ١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ

الدورة الرابعة



ح  
وزارة التربية والتعليم ، ١٤٣٥ هـ  
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

مكتب التربية والتعليم بقرطبة  
الدليل التفسيري لمعايير جائزة جدارة قرطبة للمعلم / مكتب التربية والتعليم بقرطبة . - الرياض ، ١٤٣٥ هـ  
٣٣ ص ؛ ١٧×٢٤ سم  
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٢-٣٦٥-٨  
١- الجوائز والمكافآت - السعودية - أدلة ٢- السعودية وزارة التربية والتعليم  
أ. العنوان  
ديوي ٤٤٥٣٠٠١ ، ٠٠١ ١٤٣٥ / ٨٢٦

رقم الإيداع: ١٤٣٥ / ٨٢٦  
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٢-٣٦٥-٨

## مقدمة:

يهدف هذا الدليل إلى تفسير المجالات والمعايير والمؤشرات للمعلم المتميز، حيث يتضمن هذا الدليل مجموعة من المجالات الرئيسة، وكل مجال يتضمن مجموعة من المعايير، وكل معيار يتضمن مجموعة من المؤشرات الدالة عليه.

ويلاحظ أن الدليل التفسيري يهتم بتحويل المؤشر إلى أداء أو سلوكيات قابلة للقياس، من خلال تقسيمه إلى مجموعة من الإجراءات السلوكية أو الأدائية القابلة للقياس، فنجد أمام كل مؤشر أربعة تقييمات، هي: ممتاز ( ٤ ) ، جيد جدا ( ٣ ) ، جيد ( ٢ ) ، مقبول ( ١ )

(  
علماً أن " ممتاز " تعنى : الحصول في هذا المؤشر على الدرجة العظمى وهى أربع درجات ، أي أن كل الأفعال السلوكية الإجرائية الموجودة في الدليل التفسيري على المؤشر متوفرة، ويوجد أدلة وشواهد وإثباتات ومستندات تدل عليها؛ فالدرجة المستحقة كاملة، وهكذا بالنسبة لـ " جيد جدا " معناه أن جميع الشواهد الدالة ما عدا شاهد أو دليل أو مستند واحد وهكذا.

وفائدة الدليل التفسيري هي: أنه يوضح - بشكل إجرائي - كيفية تقويم أداء المعلم، بحيث يمكن اختيار المعلم المتميز في ضوء مجموعة من المعايير والمؤشرات العلمية.

## دليل درجات التقييم

يستخدم المقيم دلائل التميز الواردة في طلب الترشيح ، وسجل الدوام الرسمي ، وسجل تدوين ملحوظات المدير ، والخطة الإستراتيجية للمعلم، و دفتر إعداد الدرس و شرح المعلم في أثناء الحصة، و أي مصادر أخرى تساعد في دقة التقويم ؛ ليعطي درجات على المجالات الأساسية للتميز في الأداء التدريسي، وكل مجال سيقوم على تدرج من أربع نقاط كما يلي:

م	التقييم	الدرجة	الوصف
١.	متميز	٤	<p>يظهر المرشح تميزاً مبهراً ومنقطع النظير في التمكن من المعارف والمهارات والأداء، ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإجابات موثقة لجميع المتطلبات.</li> <li>• يوجد إثبات شامل لجميع المتطلبات.</li> <li>• تتضمن أمثلة ومراجع وإحصاءات تبين مستوى عالياً من الفاعلية والنضج.</li> <li>• مدعمة بشكل كامل بأدلة ووثائق متكاملة.</li> <li>• تحتوى الإجابات على كثير من المؤشرات المؤثرة.</li> <li>• تتضمن أفكاراً متناسقة وشاملة.</li> <li>• تفوق الإجابات ما يطلب من المعلم.</li> <li>• يقدم صوراً مصدقة لكافة الشهادات والوثائق</li> </ul>
٢.	جيد جداً	٣	<p>يوضح المرشح دلائل قوية للتمكن من المعارف والمهارات والأداء، ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إجابات موثقة تغطي معظم المتطلبات.</li> <li>• يوجد إثبات لمعظم المتطلبات.</li> <li>• تتضمن أمثلة ومراجع وإحصائيات كافية.</li> <li>• مدعمة بوثائق وسجلات كافية.</li> <li>• تحتوى الإجابات على بعض المؤشرات المؤثرة.</li> <li>• تتضمن أفكاراً معقولة.</li> <li>• تعبر عن وعي وفهم كافيين بالموضوع.</li> <li>• الإجابات تفوق ما هو مطلوب من المعلم.</li> <li>• يقدم صوراً لكافة الشهادات والوثائق</li> </ul>

م	التقييم	الدرجة	الوصف
٣.	جيد	٢	<p>يوضح المرشح دلائل محدودة للتمكن من المعارف والمهارات والأداء ، ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إجابات موثقة تغطي بعض المتطلبات.</li> <li>• يوجد بعض الإثباتات لجميع المتطلبات.</li> <li>• تتضمن بعض الأمثلة والمراجع.</li> <li>• مدعمة بالوثائق والسجلات.</li> <li>• تعبر عن درجة من الوعي والفهم بالموضوع.</li> <li>• بعض الجوانب بحاجة لتحديث وتطوير.</li> <li>• الإجابات متقاربة مع ما يطلب من المعلم.</li> </ul>
٤.	مقبول يستبعد من المشاركة	١	<p>يوضح المرشح دلائل ضعيفة وغير مقنعة للتمكن في المعارف والمهارات والأداء ، ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإجابة وصفية تغطي قليلاً من جوانب الموضوع.</li> <li>• لا تحتوى على أمثلة أو أرقام أو وثائق أو سجلات.</li> <li>• لا يوجد إثبات ، والعبارات غير مدعمة بالدليل.</li> <li>• الأدلة والأرقام المدرجة غير مكتملة وغير كافية.</li> <li>• تعبر عن بداية تجاوب مع متطلبات المعيار والمؤشر.</li> <li>• معظم العناصر بحاجة إلى مراجعة وتطوير وتحديث.</li> <li>• منهجية غير واضحة.</li> <li>• الإجابات أقل مما هو متوقع من المعلم.</li> </ul>

مفتاح توزيع الدرجات

م	المجالات	المعايير	المؤشرات	الدرجة الكلية
.١	المجال الاول	١	٣	١٢
.٢		٢	٥	٢٠
.٣		٣	٤	١٦
.٤		٤	٦	٢٤
.٥		٥	٥	٢٠
.٦	المجال الثاني	١	٨	٣٢
.٧		٢	٥	٢٠
.٨		٣	٦	٢٤
.٩	المجال الثالث	١	٤	١٦
.١٠		٢	٤	١٦
.١١		٣	٤	١٦
.١٢		٤	٤	١٦
.١٣	المجال الرابع	١	٥	٢٠
.١٤		٢	٦	٢٤
	<b>المجموع</b>	١٥	٦٩	٢٧٦

ملحوظة

دليل درجات التقييم لاختيار الفائزون بالجائزة

الدرجة المحصلة	وصف الفائز
٢٠٧ إلى ٢٧٦	معلم جدير يستحق الاحتراف، والتكريم، والجائزة شهادة - درع - جائزة
١٣٨ إلى ٢٠٧	معلم متميز يستحق شهادة ودرع
٦٩ إلى ١٣٧	معلم مشارك يستحق شهادة مشاركة فقط

## المجال الأول: تخطيط مواقف التدريس وتصميمها

يقيس هذا المجال قدرة المعلم ومهاراته في مجال التخطيط لعملية التدريس وبراعته في التصميمات التعليمية المختلفة.

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
		<p>١. يحدد المعلم لنفسه رؤية طموحة، عالية التوقعات، لما يريد تحقيقه من أدائه التدريسي.</p>	<p>١- تحديد رؤية واضحة . (نسخة من هذه الرؤية). ٢- تحديد رؤية لمهنة التدريس . (نسخة من هذه الرؤية). ٣- تحديد معيار لقياس مستوى أدائه (نسخة من هذه المعايير). ٤- تحديد الخطوات الإجرائية لتحقيق رؤيته . (نسخة من هذه الخطوات).</p>
	<p>تحديد الفلسفة الشخصية والقيم الأساسية التي تحكم العملية التدريسية</p>	<p>٢. يسير وفق رسالة واضحة ومحددة يستخلصها من رؤيته.</p>	<p>١- تحديد رسالة لمهنة التدريس (نسخة من هذه الرسالة). ٢- تحديد رسالة لنفسه . (نسخة من هذه الرسالة). ٣- تحديد خطوات منطقية لتنفيذ رسالته (نسخة من هذه الخطوات). ٤- استخلاص الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها من رسالته المحددة. (نسخة من هذه الأهداف).</p>
		<p>٣. يحدد القيم الأساسية وكيفية تمثلها في العملية التعليمية- التعليمية.</p>	<p>١- تحديد قيم مهنة التدريس . (نسخة من هذه القيم). ٢- تحديد قيم التعامل مع الطلاب (نسخة من هذه القيم). ٣- تحديد سبل تمثل القيم (نسخة من هذه الأساليب). ٤- تطبيق القيم في أثناء عملية التدريس. (نسخة من بطاقة ملاحظة يطبقها المدير / المشرف في أثناء إحدى الحصص).</p>

م	المؤشر	المعيار	الشواهد
	<p>١. يحلل خصائص المتعلمين وقدراتهم. ( خصائص المرحلة العمرية والتقويم التشخيصي لطلبة )</p>		<p>١- تحديد الخصائص الطبيعية والاجتماعية . (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها قائمة الخصائص الطبيعية والاجتماعية لطلبة).</p> <p>٢- تحديد المستويات المعرفية للطلاب (التقويم التشخيصي لطلبة ) نسخة من ذلك</p> <p>٣- تحديد الخصائص النفسية. (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها قائمة الخصائص النفسية لطلبة)</p> <p>٤- تحديد الخصائص الثقافية. (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها قائمة الخصائص الثقافية لطلبة).</p>
٢	<p>٢. يختار وسائل تعليمية متميزة تلائم طبيعة المتعلمين وتنمي مهارات التفكير.</p>	<p>التخطيط لتدريس مادة التخصص في ضوء طبيعة المتعلم والإمكانات المتاحة</p>	<p>١- اختيار وسائل متنوعة و دائمة. (نسخة من دفتر التحضير مثبت به قائمة الوسائل ).</p> <p>٢- اختيار وسائل للخطة الفصلية. (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها قائمة بالوسائل ) وسائل الخطة الفصلية المستخدمة على مدار فصل دراسي تحليل محتوى).</p> <p>٣- اختيار وسائل للخطة الشهرية. (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها قائمة ببعض وسائل الخطة الشهرية المستخدمة من الخطة الفصلية للوسائل ).</p> <p>٤- اختيار وسائل للخطة اليومية. (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها قائمة ببعض وسائل الخطة اليومية ).</p>
	<p>٣. يخطط للتدريس في ضوء أساليب تعلم تخدم المتعلمين ( تعاوني - تبادل الادوار - الحوار المناقشة - المشكلة ..... )</p>		<p>١- تحديد أساليب تعلم المتعلمين. (قائمة ببعض هذه الأساليب ).</p> <p>٢- وضع خطة إجرائية فصلية (نسخة من الخطة الفصلية).</p> <p>٣- وضع خطة إجرائية شهرية(نسخة من الخطة الشهرية).</p> <p>٤- وضع خطة إجرائية يومية(نسخة من الخطة اليومية).</p>

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
		٤ . يحدد الاحتياجات التعليمية المختلفة للمتعلمين	١- تحديد الاحتياجات التعليمية للمتفوقين . (قائمة ببعض احتياجات المتفوقين). ٢- تحديد الاحتياجات التعليمية للعاديين . (قائمة ببعض احتياجات العاديين). ٣- تحديد الاحتياجات التعليمية لبطيئي التعلم . (قائمة ببعض احتياجات بطيئي التعلم). ٤- تحديد الاحتياجات التعليمية لذوي صعوبات التعلم. (قائمة ببعض احتياجات ذوي صعوبات التعلم).
		٥ . يحدد أدوار المعلم والمتعلم في الموقف التدريسي وفقا للفكر التربوي المعاصر.	١- تحديد أدوار المعلم في الموقف التدريسي. (قائمة بأدوار المعلم) ٢- تحديد أدوار المتعلم في الموقف التدريسي . (قائمة بأدوار المتعلم) ٣- تحديد الجديد في الفكر التربوي حول دور المعلم والمتعلم في الموقف التدريسي. (قائمة بهذه الأدوار الجديدة) ٤- تحديد كيفية التكامل بين أدوار المعلم والمتعلم في الموقف التدريسي . (نسخة من خطة التكامل)
٣	تفعيل أهداف تعليم مادة التخصص.	١. يضمن الأهداف التعليمية التطبيقات الحياتية المتميزة	١- تحديد خمسة تطبيقات متميزة للمادة الدراسية . (نموذج لأحد الدروس يتضمن بعض هذه الأهداف مثبتة في نسخة من دفتر التحضير ) . ٢- تحديد ثلاثة تطبيقات متميزة لكل وحدة(نموذج لإحدى الوحدات متضمنة بعض هذه الأهداف مثبتة في نسخة من دفتر التحضير ) ٣- تحديد تطبيق متميز لكل موضوع دراسي (نموذج لأحد الموضوعات يتضمن بعض هذه الأهداف مثبتة في نسخة من دفتر التحضير ) ٤- تحديد تطبيق متميز لكل درس(نموذج لأحد الدروس يتضمن بعض هذه الأهداف مثبتة في نسخة من دفتر التحضير )

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
			<p>١- الالتزام بقواعد صياغة الهدف (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها بعض الأهداف المصاغة لأحد الدروس )</p> <p>٢- صياغة أهداف معرفية متباينة المستوى. (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها بعض الأهداف المعرفية لأحد الدروس )</p> <p>٣- صياغة أهداف وجدانية متميزة. (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها بعض الأهداف الوجدانية لأحد الدروس )</p> <p>٤- صياغة أهداف مهارية متنوعة. (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها بعض الأهداف المهارية لأحد الدروس )</p>
			<p>١- صياغة أهداف تركز على المهارات المعرفية العليا (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها قائمة ببعض المهارات المعرفية العليا في أحد الدروس )</p> <p>٢- كتابة أهداف مهارية تنمي التفكير لكل درس. (نموذج لأحد الدروس يتضمن بعض هذه الأهداف مثبتة في نسخة من دفتر التحضير )</p> <p>٣- كتابة أهداف مهارية تنمي مهارات حل المشكلات. (نموذج لأحد الدروس يتضمن بعض هذه الأهداف مثبتة في نسخة من دفتر التحضير )</p> <p>٤- تنوع مستوى الأهداف التي تنمي التفكير ومهارة حل المشكلات. (نموذج لأحد الدروس يتضمن بعض هذه الأهداف مثبتة في نسخة من دفتر التحضير )</p>
			<p>١- ربط أهداف مادة التخصص مع مادة أخرى (نموذج لأحد الدروس التي يتضح فيه هذا الربط المثبت في نسخة من دفتر التحضير ).</p> <p>٢- ربط أهداف مادة التخصص مع مادتين أخرتين . (نموذج لأحد الدروس التي يتضح فيها هذا الربط المثبت في نسخة من دفتر التحضير ، أو محاضر اجتماعات مع</p>
			<p>٢. ينوع مجالات أهداف مادة التخصص (المعرفية، والمهارية، والوجدانية)</p> <p>٣. يصوغ أهدافاً تعليمية متباينة المستوى تنمي مهارات حل المشكلات والتفكير الإبداعي</p> <p>٤. يربط بين أهداف مادة التخصص والمواد الأخرى</p>

م	المؤشر	المعيار	الشواهد
			<p>معلمي المواد الأخرى مسجل بها قائمة بأبرز هذه الأهداف ، أو نسخة لخطة إجرائية للربط بينهم)</p> <p>٣- ربط أهداف مادة التخصص مع ثلاث مواد أخرى . (نموذج لأحد الدروس التي يتضح فيها هذا الربط المثبت في نسخة من دفتر التحضير ، أو محاضر اجتماعات مع معلمي المواد الأخرى مسجل بها قائمة بأبرز هذه الأهداف، أو نسخة لخطة إجرائية للربط بينهم).</p> <p>٤- ربط أهداف مادة التخصص مع اربع مواد دراسية . (نموذج لأحد الدروس التي يتضح فيها هذا الربط المثبت في نسخة من دفتر التحضير أو محاضر اجتماعات مع معلمي المواد الأخرى مسجل بها قائمة بأبرز هذه الأهداف ، أو نسخة لخطة إجرائية للربط بينهم).</p>
			<p>١- تحديد أنماط تعلم المتعلمين.(قائمة بهذه الأنماط ).</p> <p>٢- وضع خطة طويلة المدى لتعلم المتعلمين.(نسخة من الخطة).</p> <p>٣- التوضيح بأمتثلة كيف تلائم الخطة أنماط التعلم.(نسخة من هذه الأمثلة).</p> <p>٤- تطوير الخطة التعليمية وفقاً لأنماط تعلم المتعلمين.(نسخة من الخطة المطورة).</p>
٤		تصميم مواقف تعليمية ابتكاريه	<p>١- تصميم موقف تعليمي لكل وحدة (نسخة من أحد هذه المواقف).</p> <p>٢- تصميم موقف تعليمي لكل موضوع دراسي(نسخة من هذه المواقف لأكثر من موضوع).</p> <p>٣- تنويع المواقف التعليمية في كل مرة. (قائمة ببعض المواقف).</p> <p>٤- مراعاة أهداف التعليم وطبيعة المتعلم عند التصميم. (نسخة من الأهداف، ونسخة من قائمة الأنماط المختلفة للطلاب).</p>

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
			<p>١- استخدام استراتيجيات الاستقصاء و حل المشكلات (نسخة من قائمة الاستراتيجيات ، أو تقارير المدير / المشرف).</p> <p>٢- استخدام استراتيجيات التعلم الفردي (نسخة من قائمة الاستراتيجيات ، أو تقارير المدير / المشرف).</p> <p>٣- استخدام استراتيجيات التعلم في مجموعات صغيرة (نسخة من قائمة الاستراتيجيات أو تقارير المدير / المشرف).</p> <p>٤- التأكيد على مبدأ المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية عند استخدام الاستراتيجيات التدريسية المختلفة. (نسخة من تقارير المدير / المشرف ، قائمة بتوزيع المهام الفردية والجماعية).</p>
			<p>٣. يصمم مواقف تعلم تنمي روح المبادرة وتحمل المسؤولية لدى المتعلمين.</p>
			<p>١- استخدام البرمجيات التعليمية (نسخة من أسماء البرمجيات المستخدمة).</p> <p>٢- استخدام تطبيقات الويب (قائمة ببعض الروابط الإلكترونية المستخدمة).</p> <p>٣- استخدام شبكة الإنترنت (قائمة ببعض الروابط الإلكترونية المستخدمة المرتبطة بمادة التخصص).</p> <p>٤- استخدام المكتبات الإلكترونية (نسخة مطبوعة من بعض الفهارس لبعض المكتبات الإلكترونية).</p>
			<p>٤. يستخدم تقنيات تعلم متميزة لتحقيق أهداف التدريس.</p>

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
		٥. يطور مواقف تعلم تربط المتعلم بالحياة اليومية	١- تصميم موقف لكل وحدة دراسية. (نسخة من بعض المواقف لإحدى الوحدات المثبتة في دفتر التحضير ) ٢- تصميم موقف لكل درس (نسخة من بعض المواقف لأحد الدروس المثبتة في دفتر التحضير ) ٣- استخدام الرحلات التعليمية (نسخة من الموافقة على الرحلة وبرنامجها ). ٤- ربط مواقف التعلم بالمواقف الحياتية. (عرض أحد المواقف الحياتية في أحد مواقف التعلم المثبتة في نسخة موثقة من دفتر التحضير)
	٦. يوظف التقنية لتصميم مواقف تعليمية فعالة		١- استخدام السبورة الذكية (تسجيل مرئي لأحد الدروس التي تستخدم فيها السبورة الذكية ). ٢- استخدام العروض التوضيحية (تسجيل مرئي لأحد العروض التوضيحية المستخدمة أثناء الدرس ). ٣- استخدام أجهزة العرض الضوئية (تسجيل مرئي لأحد أجهزة العرض الضوئية المستخدمة أثناء الدرس ). ٤- استخدام الدوائر التلفزيونية (المفتوحة - المغلقة) (إفادة رسمية عن وجود هذه الدوائر بالمدرسة ).
٥	إعداد أساليب وأدوات تقويم مناسبة.	١. يضع مؤشرات نجاح لتحقيق الأهداف	١- وضع مؤشرات لنجاح الوحدة (نسخة من مؤشرات نجاح الوحدة ). ٢- وضع مؤشرات لنجاح الموضوع (نسخة من مؤشرات نجاح الموضوع ). ٣- وضع مؤشرات لنجاح الدرس (نسخة من مؤشرات نجاح الدرس ). ٤- وضع مؤشرات لنجاح الهدف (نسخة من مؤشرات نجاح الهدف ).

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
			<p>١- استخدام الاختبارات الإلكترونية (نسخة من الاختبارات الإلكترونية).</p> <p>٢- استخدام الملف الإلكتروني للطالب E-portfolio (نسخة من بعض هذه الملفات).</p> <p>٣- استخدام الاختبارات الشفهية (نسخة من الاختبارات الشفهية).</p> <p>٤- استخدام الاختبارات التحريرية (نسخة من الاختبارات التحريرية).</p>
			<p>١- إعداد أداة تقيس مهارات التفكير في المقرر ككل (نسخة من الأداة).</p> <p>٢- إعداد أداة تقيس مهارات التفكير في الوحدة (نسخة من الأداة).</p> <p>٣- إعداد أداة تقيس مهارات التفكير في الموضوع (نسخة من الأداة).</p> <p>٤- إعداد أداة تقيس مهارات التفكير في الدرس (نسخة من الأداة).</p>
			<p>١- تصميم أداة تقيس مهارات الأداء للوحدة (نسخة من الأداة).</p> <p>٢- تصميم أداة تقيس مهارات الأداء للموضوع (نسخة من الأداة).</p> <p>٣- تصميم أداة تقيس مهارات الأداء للدرس (نسخة من الأداة).</p> <p>٤- تصميم أداة تقيس مهارات الأداء للهدف (نسخة من الأداة).</p>

م	المعيار	المؤشر	الشواهد
		٥. يصمم قواعد تقدير متدرجة لتقييم أداء المتعلمين في خبرات التعليم والتعلم.	<p>١- تصميم قواعد تقدير متدرجة للتقييم على مستوى الوحدة (نسخة من القواعد على مستوى الوحدة).</p> <p>٢- تصميم قواعد تقدير متدرجة للتقييم على مستوى الموضوع (نسخة من القواعد على مستوى الموضوع).</p> <p>٣- تصميم قواعد تقدير متدرجة على مستوى الدرس (نسخة من القواعد على مستوى الدرس).</p> <p>٤- تصميم قواعد تقدير متدرجة للتقييم على مستوى الهدف (نسخة من القواعد على مستوى الهدف).</p>

## المجال الثاني: إدارة بيئة التعلم

يقيس هذا المجال معايير ومؤشرات إدارة بيئة التعليم والتعلم لدى المعلم، ومدى قدرته على إيجاد بيئة تعلم آمنة وفاعلة، وإدارة وقت الحصة بفاعلية واستخدام وسائل تعليمية متطورة.

المعيار	المؤشر	الشواهد
1	1. يوفر بيئة تعلم آمنة تشجع تحمل المسؤولية وتدعم التعلم.	1- إتاحة التفاعل الإيجابي (نسخة موثقة من بعض تقارير وتقييمات المدير/المشرف حول ذلك التفاعل ، أو نسخة من بطاقة ملاحظة يطبقها المدير / المشرف / المرشد). 2- إتاحة حرية الرأي واحترام المتعلمين. (نسخة موثقة من بعض تقارير وتقييمات المدير/المشرف حول ذلك ، أو نسخة من بطاقة ملاحظة يطبقها المدير / المشرف / المرشد). 3- استخدام أساليب إنسانية في إدارة الصف (نسخة موثقة من بعض تقارير وتقييمات المدير/المشرف حول مدى استخدام المعلم لتلك الأساليب ، أو نسخة من بطاقة ملاحظة يطبقها المدير / المشرف / المرشد). 4- تجنب استخدام العقاب البدني والنفسي (نسخة موثقة من بعض تقارير وتقييمات المدير/المشرف حول تجنبه لذلك ، أو نسخة من بطاقة ملاحظة يطبقها المدير / المشرف / المرشد).
1	2. يفعل التعلم الفردي والتعاوني.	1- تشجيع العمل في مجموعات (قائمة بالمجموعات الرسمية وغير الرسمية للتعلم التعاوني لبعض الفصول ، و مهام كل فرد في المجموعة ) 2- مكافأة الإنجازات الفردية (نسخة من درجات الأفراد في سجل المتابعة). 3- مكافأة الإنجازات الجماعية (نسخة من درجات المجموعات على اوراق العمل). 4- تشجيع التنافس الفردي (نسخة من البرنامج الإثرائي الذي يحقق ذلك).

المعيار	المؤشر	الشواهد
	٣. يفعل قواعد عمل مميزة تنظم بيئة التعلم وتحقق التواصل المتميز	١- وضع قواعد عمل (نسخة من القواعد). ٢- مشاركة المتعلمين في وضع القواعد (نسخة من محضر الاجتماع بين المعلم وبين المتعلمين للاتفاق على تلك القواعد). ٣- استخدام القواعد بانتظام (نسخة من جدول به تواريخ استخدام تلك القواعد). ٤- مكافأة المتعلمين الملتزمين بقواعد العمل (قائمة بأشكال المكافآت).
	٤. يهيئ بيئة تعلم تدعم المتعلمين نفسياً وتكون لديهم شخصيات متميزة	١- الاستماع لشكاوى المتعلمين. (نسخة من محاضر الاجتماعات المخصصة لبحث شكاوى الطلاب ، أو نسخة من الشكاوى الموجودة في صندوق الشكاوى). ٢- محاولة تقديم حلول للمشكلات (نسخة من محاضر الاجتماعات المخصصة لطرح حلول للشكاوى). ٣- احترام التنوع الثقافي للمتعلمين (نسخة من النشرات واللوحات / الندوات التي تحث على حسن التعامل واحترام الآخرين ، أو رأي المشرف / المدير حول ذلك ، أو جدول لتوزيع جميع الطلاب بالتساوي على مختلف الأنشطة). ٤- الاحتفاظ بأسرار المتعلمين دون البوح بها (نسخة من استطلاع رأي الطلاب حول ذلك).
	٥. يوجد مناخاً للانفتاح والموضوعية والاحترام والمساندة والاستقصاء	١- احترام الرأي الآخر. (نسخة من النشرات أو اللوحات الخ ، أو الندوات التي تحث على احترام الآخر). ٢- الالتزام بالموضوعية والاحترام في أثناء التعامل مع الآخرين (الندوات التي تحث على حسن التعامل واحترام الآخرين ، أو رأي المشرف / المدير / المرشد حول ذلك). ٣- توفير جو من الحرية في المواقف التدريسية. (نسخة

المعيار	المؤشر	الشواهد
		<p>من استطلاع رأي الطلاب حول ذلك ).</p> <p>٤- ترسيخ مفهوم احترام الذات لدى المتعلمين (نسخة من بعض تقارير المشرف / المدير / المرشد حول ذلك).</p>
	٦. يوفر بيئة تعلم إلكترونية آمنة.	<p>١- لديه نظام حماية Fire wall (نسخة من اسم هذا النظام وبعض برامجه)</p> <p>٢- لديه نظام حجب للمواقع غير المرغوب فيها (نسخة من برامج الحجب).</p> <p>٣- لديه نظام حماية ضد الفيروسات (نسخة من برامج الحماية).</p> <p>٤- لديه نظام نسخ احتياطي من الملفات الإلكترونية Back up file (نسخة من أسماء الملفات الاحتياطية المنسوخة).</p>
	٧. يشجع روح العدالة داخل بيئة التعلم	<p>١- مساواة المعلم بين الجميع (نسخة من استطلاع رأي الطلاب حول ذلك ).</p> <p>٢- احترام جميع المتعلمين (نسخة من استطلاع رأي الطلاب حول ذلك ).</p> <p>٣- تقديم التعزيز الإيجابي فوراً لمن يستحقه (نسخة من بعض تقارير المشرف / المدير / المرشد حول ذلك).</p> <p>٤- عدم استثناء أحد من العقاب أو الإثابة (نسخة من استطلاع رأي الطلاب حول ذلك ).</p>
	٨. يحدد السلوكيات غير الملائمة ويوقفها بأسلوب مناسب.	<p>١- تحديد السلوكيات غير المناسبة (نسخة من قائمة السلوكيات ).</p> <p>٢- تحديد أساليب مواجهتها (نسخة من قائمة الأساليب).</p> <p>٣- تقديم الحلول الفردية لبعض المشكلات السلوكية (نسخة من الحلول الفردية ).</p> <p>٤- إحالة المتعلمين المشاكسين إلي المرشد الطلابي (نسخة من بعض قرارات التحويل ).</p>

المعيار	المؤشر	الشواهد
	<p>١. يحدد مصادر متنوعة وتقنيات مناسبة.</p>	<p>١- تحديد التقنيات المناسبة لتدريس المقرر (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها أسماء التقنيات اللازمة للمقرر)</p> <p>٢- تحديد التقنيات المناسبة لتدريس وحدة (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها أسماء التقنيات اللازمة للوحدة).</p> <p>٣- تحديد التقنيات المناسبة لتدريس موضوع (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها أسماء التقنيات اللازمة للموضوع)</p> <p>٤- إشراك المتعلمين في تحديد التقنيات المناسبة للموضوع أو الوحدة أو المقرر. (نسخة من محاضر الاجتماعات مع المتعلمين لتحديد التقنيات المناسبة)</p>
<p>توفير مصادر المعلومات والتقنية</p>	<p>٢. يبتكر وسائل تعليمية محفزة للمتعلمين</p>	<p>١- ابتكار وسائل مناسبة لتدريس المقرر (قائمة بأسماء الوسائل المناسبة للمقرر).</p> <p>٢- ابتكار وسائل مناسبة لتدريس الوحدة (قائمة بأسماء الوسائل المناسبة للوحدة).</p> <p>٣- ابتكار وسائل مناسبة لتدريس الموضوع (قائمة بأسماء الوسائل المناسبة للموضوع).</p> <p>٤- إشراك المتعلمين في ابتكار الوسائل المناسبة. (نسخة من محاضر الاجتماعات مع المتعلمين لابتكار وسائل مناسبة).</p>
	<p>٣. يفعل استخدام المتعلمين للمكتبات الالكترونية.</p>	<p>١- إتاحة الدخول إلى المكتبات الإلكترونية العالمية (صورة لاشتراك المدرسة في المكتبات العالمية).</p> <p>٢- إتاحة الدخول إلى المكتبات الالكترونية المحلية (صورة لاشتراك المدرسة في المكتبات المحلية).</p> <p>٣- إتاحة الدخول إلى شبكة مكتبات الإدارة التعليمية (طباعة اسم المستخدم User وكلمة المرور Pass word الخاصة بالمدرسة).</p>

المعيار	المؤشر	الشواهد
		٤- إتاحة الدخول إلى شبكة المدرسة (طباعة اسم المستخدم User وكلمة المرور Pass word لبعض الطلاب على موقع المدرسة).
	٤. ينتج وسائل تعلم من خامات البيئة المحلية	١- حصر المصادر المتاحة في البيئة المحلية (قائمة حصر بأسماء المصادر). ٢- جلب عينات من الخامات المحلية (تسجيل مرئي لبعض العينات). ٣- إشراك الطلاب بمشروع لإنتاج وسيلة تعليمية (نسخة من أسماء بعض المشروعات وتوزيع المهام على الطلاب). ٤- إنتاج وسائل تعليمية متنوعة (تسجيل مرئي لبعض الوسائل التي تم إنتاجها).
	٥. يحفز ويوجه المتعلمين للحصول على المعرفة بأنفسهم من مصادر متنوعة	١- تكليف المتعلمين باستخدام المعاجم والقواميس المتخصصة (نسخة من التكاليفات). ٢- تكليف المتعلمين باستخدام شبكة الانترنت (نسخة من التكاليفات). ٣- تكليف المتعلمين بالتحضير المسبق للدرس (نسخة من التكاليفات). ٤- تقديم مكافآت تشجيعية للمتعلمين (نسخة من المكافآت، مثل: شهادات تقدير / شكر ، أو نسخة من كشف درجات الأعمال الفصلية يوضح فيه المتعلمين الذين كوفئوا).

المعيار	المؤشر	الشواهد
	١. يوزع الوقت بكفاءة لتحقيق أهداف التدريس في الحصة الدراسية.	١- وضع خطة زمنية شهرية دقيقة (نسخة من الخطة الشهرية). ٢- وضع خطة زمنية أسبوعية دقيقة (نسخة من الخطة الأسبوعية). ٣- وضع خطة زمنية يومية دقيقة (نسخة من الخطة اليومية). ٤- وضع خطة زمنية دقيقة لكل نشاط (نسخة من خطة النشاط).
٣	٢. يستثمر وقت التعلم ويقلل من هدر الوقت	١- تعويد المتعلمين على الاستئذان عند الإجابة. (تسجيل مرئي لسير أحد الدروس). ٢- وضع قواعد للخروج والدخول من الفصل (نسخة من القواعد). ٣- وضع قواعد لتنظيم الحوار داخل الفصل (نسخة من القواعد). ٤- وضع آلية لتعامل المتعلمين مع المعلم (نسخة من الآلية).
	٣. ينظم مشاركة المتعلمين في الحوار	١- السماح للمتعلمين بالحوار الجانبي وفقاً لنمط التدريس المستخدم (تسجيل مرئي لسير أحد الدروس يوضح السماح للمتعلمين بالحوار). ٢- السماح للمتعلمين بالمناقشة (تسجيل مرئي لسير أحد الدروس يوضح السماح للمتعلمين بالمناقشة). ٣- السماح للمتعلمين بلعب الأدوار (تسجيل مرئي لسير أحد الدروس يوضح السماح للمتعلمين بلعب الأدوار). ٤- السماح للمتعلمين بإدارة الحوار (تسجيل مرئي لسير أحد الدروس يوضح السماح للمتعلمين بإدارة الحوار).

المعيار	المؤشر	الشواهد
	٤. يدير عمليات الاتصال داخل بيئة التعلم لتحقيق انسيابية المعلومات.	١- السماح بالاتصال الفردي في اتجاهين "من المعلم إلى المتعلم و العكس" . (تسجيل مرئي للاتصال بين من المعلم إلى المتعلم). ٢- السماح بالاتصال الجماعي "بين المتعلمين فقط" . (تسجيل مرئي لأعمال جماعية مشتركة بين المتعلمين). ٣- السماح بالاتصال الجماعي "بين المتعلمين و المعلم (تسجيل مرئي لبعض الأنشطة الصفية واللاصفية) . ٤- إدارة عمليات الاتصال بمرونة وموضوعية. (نسخة من تقرير المدير/ المشرف).
	٥. يدير سلوك المتعلم الصفي بفاعلية	١- توجيه المتعلم لقواعد و سلوكيات التعامل داخل الصف . (نسخة من القواعد موزعة على الطلاب) . ٢- تحفيز المتعلم على الإنصات الجيد(نسخة من استطلاع رأي الطلاب حول ذلك) . ٣- تحفيز المتعلم على التحدث بنظام(تسجيل مرئي لأحد الدروس يتضح منها التحفيز) . ٤- تحفيز المتعلم على تقبل الرأي الآخر(نسخة من بعض محاضر الاجتماع التي يتم فيها إشراك المتعلمين وأخذ آرائهم في بعض الأمور التعليمية) .
	٦. يشجع التفاعلات الإيجابية بين جميع المتعلمين ويدعم تعاونهم	١- تشجيع الأعمال الجماعية (أكثر من ٨ طلاب) (تسجيل مرئي). ٢- تشجيع الأعمال الجماعية الصغيرة (من ٥ - ٨ طلاب) (تسجيل مرئي). ٣- تشجيع تفاعلات الأقران (طالبان فقط) (تسجيل مرئي). ٤- التأكيد على مبدأ التفاعل الجماعي الإيجابي للمتعلمين.(تسجيل مرئي لسير أحد الدروس يوضح التفاعل الإيجابي للمتعلمين).

## المجال الثالث: التقويم

يقيس هذا المجال براعة المعلم في تنويع أساليب التقويم، وابتكار أساليب جديدة وفاعلة تساهم في تحقيق أكبر عدد من الأهداف لدى المتعلم، وتساعده في تطوير أداءه التدريسي.

المعيار	المؤشر	الشواهد
	١. ينوع الأسئلة الشفوية والتحريرية والمناقشات.	١- استخدام الأسئلة الشفوية . (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها الأسئلة الشفوية التي سيتم طرحها على التلاميذ). ٢- استخدام الأسئلة التحريرية (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها الأسئلة التحريرية). ٣- استخدام المناقشات الجماعية (تسجيل مرئي لبعض تلك المناقشات). ٤- تنويع الأسئلة وفقا لمستويات المتعلمين. (نسخة من الأسئلة).
استخدام أساليب وأدوات تقويم مناسبة	٢. يلاحظ أداء المتعلمين في مواقف حل المشكلات اليومية.	١- تحديد بنود وعناصر لملاحظة الأداء. (نسخة من البنود والعناصر). ٢- وضع المتعلمين في موقف مشكل (نسخة من بعض المواقف ، أو تسجيل مرئي لبعض المواقف المشكلة وبحث المتعلمين عن حلول لها). ٣- تقييم أداء المتعلمين في حل المشكلات اليومية(نسخة من مقياس التقييم). ٤- تنويع المواقف اليومية التي يتعرض لها المتعلمون(قائمة ببعض المواقف).
	٣. يفعل استخدامات ملف إنجاز المتعلم في تقويم الأداء.	١- مراجعة ملف الإنجاز للمقرر ككل . (نسخة من الملف). ٢- مراجعة ملف الإنجاز لكل وحدة دراسية (نسخة من الملف). ٣- مراجعة ملف الإنجاز لكل موضوع (نسخة من الملف).

المعيار	المؤشر	الشواهد
		٤- مراجعة ملف الإنجاز لكل درس (نسخة من الملف)
	٤. ينفذ جميع مراحل التقويم: القبلي والبنائي والختامي.	١- تقويم المتعلمين قبلياً. (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها التقويم القبلي) ٢- تقويم المتعلمين في كل مرحلة من مراحل تنفيذ الدرس. (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها التقويم البنائي) ٣- تقويم المتعلمين تقويماً نهائياً (نسخة من دفتر التحضير مثبت بها التقويم النهائي) ٤- تصنيف مستويات المتعلمين في ضوء مراحل التقويم المختلفة. (نسخة من النتائج والدرجات ، أو نسخة من التصنيف).
	٥. يشرك المتعلمين في أنشطة التقويم، وفحص نتائجهم.	١- تدريب المتعلمين على التقييم الذاتي (نسخة من مقياس التقييم الذاتي ، أو نسخة من برنامج التدريب). ٢- استخدام تقييم الأقران (نسخة من مقياس تقييم الأقران). ٣- إشراك المتعلمين في تقييم أنفسهم تحريرياً (نسخة من مقياس التقييم التحريري). ٤- إشراك المتعلمين في تصحيح التكاليفات (نسخة من قرار إشراكهم وأعمالهم التصحيحية).

المعيار	المؤشر	الشواهد
	١. يستخدم أساليب إحصائية مناسبة لتحديد أداءات ومستويات المتعلمين	١ - استخدام الوسيط والمتوسط (نسخة من مقارنة أداء الطلاب). ٢ - استخدام التكرارات والمنوال (نسخة من نتائج اختبارات الطلاب). ٣ - استخدام مقاييس التشتت (نسخة من الفروق الفردية بين الطلاب). ٤ - استخدام مقارنة المتوسطات (نسخة من المقارنات).
٢ تحليل نتائج التقويم وتفسيرها	٢. يستخدم البرمجيات المناسبة في معالجة بيانات التقويم.	١ - استخدام الإكسيل أو أي برنامج آخر كل فصل دراسي (نسخة من الملف الفصلي). ٢ - استخدام الإكسيل أو أي برنامج آخر شهرياً (نسخة من الملف الشهري). ٣ - استخدام الإكسيل أو أي برنامج آخر أسبوعياً (نسخة من الملف الأسبوعي). ٤ - استخدام الإكسيل أو أي برنامج آخر يومياً (نسخة من الملف اليومي).
	٣. يحلل استجابات المتعلمين لتحديد نقاط القوة والتصورات البديلة في التعلم	١ - استخدام برامج متقدمة في التحليل (نسخة من البرامج). ٢ - وجود ملف لكل طالب (نسخة من الملف). ٣ - التواصل مع المرشد الطلابي في ضوء النتائج (نسخة من محاضر الاجتماعات مع المرشد للتشاور حول ذلك). ٤ - تقديم نتائج للمدير بشكل دائم فصلي / شهري / أسبوعي (نسخة من النتائج).
	٤. يستخدم الرسوم البيانية في تحليل نتائج التقويم.	١ - استخدام الرسوم البيانية لتحليل نتائج التقويم كل فصل دراسي (نسخة من تحليل البيانات الفصلية باستخدام الرسوم البيانية).

المعيار	المؤشر	الشواهد
		<p>٢- استخدام الرسوم البيانية لتحليل نتائج التقويم شهرياً (نسخة من تحليل البيانات الشهرية باستخدام الرسوم البيانية).</p> <p>٣- استخدام الرسوم البيانية لتحليل نتائج التقويم أسبوعياً (نسخة من تحليل البيانات الأسبوعية باستخدام الرسوم البيانية).</p> <p>٤- استخدام الرسوم البيانية لتحليل نتائج التقويم يومياً (نسخة من تحليل البيانات اليومية باستخدام الرسوم البيانية).</p>
	<p>١. يتواصل مع الأسرة لمتابعة تعلم المتعلمين</p>	<p>١- التواصل كتابياً بالخطابات (نسخة من الخطابات المرسلة لولي الأمر).</p> <p>٢- التواصل بالهاتف والجوال (نسخة من الرسائل المرسلة).</p> <p>٣- التواصل بالبريد الإلكتروني (نسخة من رسائل البريد الإلكتروني).</p> <p>٤- التواصل من خلال سجل الواجبات (نسخة من سجل الواجبات).</p>
<p>اتخاذ القرارات المناسبة لتحسين التعلم</p>	<p>٢. يعالج جوانب الضعف في تعلم مادة التخصص مستخدماً برامج وأساليب علاجية.</p>	<p>١- وجود برامج علاجية (نسخة من البرامج).</p> <p>٢- تطبيق البرامج العلاجية على الحالات المختلفة للطلاب (قائمة بالحالات المختلفة للطلاب).</p> <p>٣- تقديم تغذية راجعة تقليدية عن المتعلم للجهات ذات العلاقة (نسخة ورقية من التقارير عن بعض المتعلمين).</p> <p>٤- تقديم تغذية راجعة إلكترونية عن المتعلم للجهات ذات العلاقة (نسخة الكترونية من التقارير عن بعض المتعلمين).</p>

٣

المعيار	المؤشر	الشواهد
	٣. ينشر نتائج تقييمات تعلم مادة التخصص للمعنيين.	١- نشر نتائج التقييم للمتعلمين (نسخة من نتائج التقييم المرسله للمتعلمين). ٢- نشر نتائج التقييم لأولياء الأمور (نسخة من نتائج التقييم المرسله لأولياء الأمور). ٣- نشر نتائج التقييم للمرشد الطلابي (نسخة من نتائج التقييم المرسله للمرشد الطلابي). ٤- نشر نتائج التقييم لإدارة المدرسة (نسخة من نتائج التقييم المحفوظة في المدرسة).
	٤. يشترك المرشد الطلابي فيما يختص بالمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	١- التواصل مع المرشد نهاية الفصل الدراسي (نسخة من محاضر الاجتماعات مع المرشد الطلابي في الفصل الدراسي). ٢- التواصل مع المرشد نهاية الشهر (نسخة من محاضر الاجتماعات مع المرشد الطلابي كل شهر). ٣- التواصل مع المرشد أسبوعياً (نسخة من محاضر الاجتماعات مع المرشد الطلابي كل أسبوع). ٤- التواصل مع المرشد يومياً (نسخة من تحويلات المعلم لبعض ذوي الاحتياجات إلى المرشد).
٤	١. يصمم أدوات للتقييم الذاتي	١- استخدام أدوات تقييم قائمة (نسخة من الأدوات). ٢- الاطلاع على تجارب سابقة (نسخة من التجارب). ٣- تصميم أدوات جديدة (نسخة من الأدوات الجديدة). ٤- تطوير الأدوات المصممة (نسخة من الأدوات المطورة).

المعيار	المؤشر	الشواهد
	٢. يشجع المتعلمين على تقييم أدائهم ذاتياً	١- عرض أساليب التقييم الذاتي للمتعلمين (نسخة من الأساليب). ٢- مكافأة المتعلمين على استخدام التقييم الذاتي (قائمة بأشكال المكافآت). ٣- توفير أدوات التقييم الذاتي للمتعلمين (نسخة من الأدوات). ٤- توفير مؤشرات التقييم التي يستخدمها المتعلمون في التقييم الذاتي. (نسخة من المؤشرات).
	٣. يتابع آثار أفعاله وقراراته على متعلميه وزملائه باستمرار	١- اتخاذ القرارات المتعلقة بالموقف التدريسي (نسخة من القرارات). ٢- متابعة الآثار وردود الأفعال المترتبة على قراراته (حصر ردود الأفعال). ٣- إتاحة الفرص أمام الجميع لمناقشة قراراته. (نسخة / تسجيل مرئي لبعض الاجتماعات / الندوات التي ناقشت بعض قراراته). ٤- تعديل قراراته غير الصائبة. (نموذج لبعض القرارات في شكلها الأول ثم شكلها بعد التعديل).

## المجال الرابع : أخلاقيات المهنة

يقيس هذا المجال مدى فهم والتزام المعلم أخلاقيات مهنة التعليم.

المعيار	المؤشر	الشواهد
	١. يلتزم بالأخلاقيات المهنية	١- معرفة بنود ميثاق أخلاقيات المهنة. (نسخة من النشرات - التعميمات - الندوات). ٢- الالتزام في أدائه بميثاق أخلاقيات المهنة (نسخة من تقارير المدير / المشرف). ٣- الإلمام بالضوابط التي تحكم طبيعة عمله. (اطلاع على تعميمات / نشرات ، أو سجل الحضور والحصص). ٤- التحلي بمواصفات المعلم المثالي. (نسخة من شهادات تقدير / شكر لأفضل معلم / المعلم المثالي ، أو تسجيل مرئي للاحتفال بتكريمه).
١ الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.	٢. يتقيد بآداب وأخلاقياته المجتمع	١- الالتزام بالأخلاقيات الإسلامية. (نسخة من تقويم الأداء الوظيفي). ٢- الالتزام بالعادات والتقاليد السائدة في المجتمع. (نسخة من تقويم الأداء الوظيفي). ٣- احترام أخلاقيات وثقافات الوافدين من المعلمين والمتعلمين. (نسخة من النشرات والتعميمات التي تؤكد على التعاون واحترام الآخر). ٤- غرس الآداب والأخلاقيات الاجتماعية في نفوس المتعلمين. (نسخة من النشرات والتعميمات التي تؤكد على التمسك بالقيم والأخلاقيات).
	٣. يراعي العدل والمساواة بين المتعلمين	١- الحرص على العدل والمساواة في معاملة المتعلمين. (نسخة من النشرات والتعميمات التي تؤكد على العدل والمساواة ، أو نسخة موثقة من استطلاع رأي الطلاب حول ذلك). ٢- معاملة المتعلمين الوافدين بموضوعية. (نسخة من النشرات والتعميمات التي تؤكد على

المعيار	المؤشر	الشواهد
		<p>التعاون واحترام الآخر).</p> <p>٣- انعدام التحيز للمتعلمين المنتمين لعائلته أو قبيلته أو المدينة التي نشأ بها. (نسخة موثقة من استطلاع رأي الطلاب حول ذلك).</p> <p>٤- توزيع درجاته على المتعلمين بموضوعية. (قائمة معايير توزيع الدرجات على المتعلمين).</p>
	٤. يوجه المتعلمين ويعاونهم في حل مشكلاتهم الشخصية	<p>١- تقديم النصح والإرشاد للمتعلمين (نسخة من الاجتماعات التي تؤكد على ذلك ، تسجيل مرئي للندوات).</p> <p>٢- معاونة المتعلمين على حل مشكلاتهم. (خطاب مصدق يفيد بتحديد ساعات معينة يستقبل فيها المتعلمين للرد على استفساراتهم).</p> <p>٣- التعاون مع المرشد الطلابي في حل مشكلات متعلميه (نسخة من محاضر الاجتماعات التي تجمع المعلم مع المرشد الطلابي لحل مشكلات المتعلمين).</p> <p>٤- التعاون مع أسر المتعلمين ذوي صعوبات التعلم لرفع مستواهم العلمي. (نسخة من التقارير المرسلة لأولياء الأمور ، أو نسخة من الاجتماعات مع أولياء الأمور لبحث حالات أبنائهم).</p>

المعيار	المؤشر	الشواهد
		<p>١- إشراك المتعلمين في وضع قواعد سلوكية تحكم العلاقات بينهم وبين المعلم . (نسخة من محاضر الاجتماعات بين المعلم وبين المتعلمين للاطلاع على آرائهم حول ذلك ) .</p> <p>٢- إتاحة الفرص للمتعلمين لتعديل القواعد السلوكية إذا لزم الأمر . (نسخة من محاضر الاجتماعات بين المعلم وبين المتعلمين لتعديل تلك القواعد ) .</p> <p>٣- فتح المجال أمام المتعلمين للمشاركة في مراقبة تنفيذ القواعد السلوكية . (نسخة من قرار اشتراك المتعلمين في بعض اللجان المرتبطة بذلك ) .</p> <p>٤- متابعة مدى التزام تلاميذه بالقواعد السلوكية . (نسخة من بعض التقارير السلوكية عن المتعلمين ) .</p>
٢	تطوير علاقة المعلم بمجتمع التعلم	<p>١- عقد ندوات تربية للزملاء والمتعلمين داخل المدرسة . (تسجيل مرئي للندوة ، أو قرار عقد الندوة ) .</p> <p>٢- إصدار نشرات تربية أسبوعية أو شهرية تتناول بعض القضايا التربوية . (نسخة من تلك النشرات ) .</p> <p>٣- عقد اجتماعات دورية مع زملائه لمناقشة الظواهر السلوكية غير المألوفة . (نسخة من محاضر الاجتماعات ) .</p> <p>٤- التواصل مع أولياء الأمور لتوجيه المتعلمين تربويا وعلميا . (نسخة من محاضر اجتماعات مجالس الآباء ، أو التقارير ، أو نسخ لرسائل بريد الكتروني للآباء ، أو رسائل جوال ٠٠الخ) .</p>

المعيار	المؤشر	الشواهد
	٢. يحترم الزملاء والمتعلمين ويتواصل معهم	<p>١- التعامل باحترام مع زملائه ورؤسائه بالمدرسة. (نسخة من تقرير تقويم الأداء الوظيفي ، أو نسخة من استطلاع رأي زملائه ورؤسائه وطلابه ).</p> <p>٢- التعامل مع المتعلمين باحترام وتقدير. (نسخة من تقرير تقويم الأداء الوظيفي ، أو نسخة من استطلاع رأي طلابه ).</p> <p>٣- التواصل مع زملائه ورؤسائه داخل المدرسة وخارجها (رحلات -زيارات...). (نسخة من قرار الموافقة على اشتراكه في الرحلات أو الزيارات).</p> <p>٤- التواصل مع المتعلمين وأولياء أمورهم ، وتعزيز سبل التعاون بينه وبينهم. (نسخة من محاضر الاجتماعات أو التقارير المرسلة ، أو رسائل بريد إلكتروني ، أو محاضر اجتماعات مجالس الآباء ٠٠ الخ).</p>
	٣. يقدم نموذجاً يحتذى به في السلوك والمظهر	<p>١- الحرص على مظهره والالتزام بالزي الرسمي. (نسخة من تقرير إدارة المدرسة ).</p> <p>٢- تقديم نموذج جيد لسلوك المعلم المربي. (نسخة من تقرير إدارة المدرسة ).</p> <p>٣- الحرص على التصرف الحكيم في المواقف المختلفة. (نسخة من تقرير إدارة المدرسة ).</p> <p>٤- حث المتعلمين على الالتزام بالزي الرسمي والسلوك الحسن. (نسخة من التعميمات أو النشرات التي تحث على ذلك).</p>

المعيار	المؤشر	الشواهد
	٤. يؤسس علاقات إنسانية قائمة على الود والاحترام المتبادل.	١- الحرص على إقامة علاقات جيدة مع الآخرين بالمدرسة. (نسخة من تقرير تقييم الأداء الوظيفي). ٢- اتسام علاقاته مع الآخرين بالود والاحترام (نسخة من تقرير تقييم الأداء الوظيفي ، أو نسخة من استطلاع رأي طلابه وزملائه). ٣- المبادرة في إقامة علاقات اجتماعية جديدة مع الآخرين. (نسخة من تقرير تقييم الأداء الوظيفي). ٤- التواصل المستمر مع الآخرين.(نسخة من تقرير تقييم الأداء الوظيفي ، أو محاضر اجتماعات ، أو رسائل بريد إلكتروني).
	٥. ينمي التفاعل الإيجابي مع المتعلمين والمعلمين من ذوي البيئات المختلفة.	١- احترام الثقافات الوافدة من البيئات الأخرى. (نسخة من قرار إسناد دور توعوي للمعلم داخل المدرسة ، أو نشرات ، أو تسجيل مرئي للندوات التي تؤكد احترام الآخر). ٢- اكتساب الجديد من الثقافات الوافدة. (نسخة من أبرز ما اكتسبه من تلك الثقافات). ٣- الاشتراك في أنشطة مشتركة ( ندوات ، رحلات ) (تسجيل مرئي للندوات ، أو نسخة من قرار الموافقة على الرحلات ٠٠ الخ ) ٤- المشاركة في اللقاءات الثقافية التي تتناول الثقافات والبيئات الأخرى.(نسخة من التوقيعات ، أو قرار ترشيحه للاشتراك في تلك اللقاءات).

المعيار	المؤشر	الشواهد
	٦. يشارك المرشد الطلابي في توجيه المتعلمين ومعاونتهم في حل مشكلاتهم الشخصية	<p>١- رصد المشكلات الشخصية التي يعاني منها المتعلمون وتبليغها للمرشد الطلابي. (قائمة بحصر تلك المشكلات ، و نسخة من قرارات التحويل للمرشد ).</p> <p>٢- اقتراح حلول للمشكلات الشخصية التي يعاني منها المتعلمون .(قائمة بتلك الحلول المقترحة ، أو محاضر اجتماعات للتوصل لحلول ، أو ورش عمل لمناقشة تلك الحلول ).</p> <p>٣- توجيه المتعلمين في داخل الفصل وخارجه إلى كل ما يفيدهم.(تسجيل مرئي للندوات التي تناولت ذلك ، أو نسخة من محاضر الاجتماعات ، أو رفع تلك التوجيهات على الموقع الإلكتروني للمدرسة ).</p> <p>٤- التعاون مع المرشد الطلابي في برامج التوجيه والإرشاد.(نسخة من محاضر الاجتماعات المشتركة بينهم ، أو قرارات تشكيل لجان تهم المتعلمين ).</p>